

## New Prospective of Developing the Capabilities of the Faculty Members at the University Based on United Nations Sustainable Development Goals 2030

*F. B. Al-Mutairi*

Educational Sciences, College of Education, Majmaah University, Majmaah, Kingdom of Saudi Arabia

Received: 13 Jun 2022, Revised: 4 Jul. 2022, Accepted: 23 Aug. 2022.

Published online: 1 Nov. 2022.

---

**Abstract:** The aim of the current study is to create a new Prospective of developing the capabilities of Universities' faculty members Based on United Nations Sustainable Development Goals 2030. The current study is based on the descriptive approach in defining the general features of Sustainable Development through a critical review of the United Nations Sustainable Development Goals 2030, Sustainable Development components and principles of achieving sustainable development goals 2030. The current study also worked on drawing three expected roles for the University in achieving the United Nations goals for Sustainable Development which included: the University' roles according to the academic entity, the University's roles according to the scientific research entity and the University's roles according to its social responsibility entity, as the study proposed the new vision according to that. Finally, the study was concluded with a set of procedural recommendations, the most prominent of which are the employment of the proposed current research's vision in Majmaah University, the evaluation of its success, further development of the study by the concerned bodies, establishing a Saudi Authority on monitoring the United Nations Sustainable Development Goals 2030 and coordinating of efforts between the various institutions of society in achieving sustainable development goals 2030. The study also recommended allocating appropriate research budgets to research bodies in a qualitative manner for researches working in the field of sustainable development global goals.

**Key Words:** Capabilities, Faculty, Members, United Nations, sustainable development, SDGs2030.

---

## منظور جديد لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بناءً على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030

فيصل بن فرج المطيري

**ملخص:** هدف الدراسة الحالية إلى إطلاق منظور جديد لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بناءً على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030، وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي في تحديد الملامح العامة للتنمية المستدامة من خلال استعراض أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة 2030 بصورة نقدية، ومكونات التنمية المستدامة، ومبادئ تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030، كما عملت الدراسة الحالية على استخلاص ثلاثة أدوار متوقعة للجامعة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030، وشملت: أدوار الجامعة بحسب الكيان الأكاديمي، وأدوار الجامعة بحسب الكيان البحثي العلمي، وأدوار الجامعة بحسب الكيان الخاص بالمسؤولية المجتمعية، حيث اقترحت الدراسة المنظور الجديد بناءً على ذلك، وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات الإجرائية كان من أبرزها تطبيق التصور المقترح في جامعة المجمعة وتقويم نجاح التجربة وتطويرها من قبل الجهات المعنية في الجامعة، وتأسيس جهة سعودية معنية بمتابعة تطبيقات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030، وكذلك تعمل على تنسيق الجهود بين مؤسسات المجتمع لتحقيق متطلبات أهداف الأمم للتنمية المستدامة 2030، كما أوصت الدراسة بتخصيص الميزانيات البحثية المناسبة للهيئات البحثية وبصورة نوعية للأبحاث التي تعمل في مجال تطبيقات الأهداف العالمية.

**الكلمات المفتاحية:** القدرات - أعضاء هيئة التدريس - الأمم المتحدة - التنمية المستدامة - أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030.

### 1- مقدمة:

انطلاقاً من إيمان هيئة الأمم المتحدة بأن التنمية بمثابة حق تاريخي ينبغي أن تتمتع به جميع شعوب العالم، كان عملها الرئيس يستهدف منح الشعوب الفرصة لمزاولة هذا الحق، وتجسد ذلك العمل من خلال طرحها الخطة الإنمائية للعالم والمساواة أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 (SDGs) والتي تمتد على الفترة الزمنية 2015-2030م، والتي تتضمن سبعة عشر هدفاً شاملاً، تعمل على مساعدة شعوب العالم لتجاوز أزماتها والاستمرار في عملية النمو بشكل مستديم (United Nation, 2015)، وتشمل هذه الخطة التنموية عدة مجالات مثل: تغيير المناخ، وعدم المساواة الاقتصادية، وتعزيز الابتكار، والاستهلاك المستدام، والسلام، والعدالة، حيث يركز مفهوم التنمية المستدامة بشكل عام على التخطيط للاقتصاد بغرض المحافظة على جودة الحياة للأجيال القادمة (Wiley, 2010)، ويتسع هذا المفهوم ليشمل مكونات عدة منها البعد البيئي، والبعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي (محمد، 2015؛ عساف، 2015).

وفيما يتعلق بالملكة العربية السعودية فإنه وفي ضوء تزايد الاهتمام العالمي بالتحول نحو الاستدامة في جميع القطاعات خلال السنوات الماضية؛ أولت المملكة اهتماماً كبيراً بالاستدامة في رؤيتها 2030م، حيث ركزت الرؤية في مفهومها على ثلاثة ركائز رئيسية تصب في تحقيق متطلبات الاستدامة، وهي المراكز البيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، ويوضح ذلك من خلال تركيز برنامج التحول الوطني للسعودية على الاستدامة كواحد من ثمانية أبعاد رئيسية للبرنامج بالإضافة إلى أن الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي بالملكة العربية السعودية أشارت إلى أهمية تحقيق الاستدامة في ثلاثة ركائز أساسية للاستدامة هي: الاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية (العمرى، والعريبي، 2020).

وحتى ينجح التعليم الجامعي في قيادة عملية التحول نحو الاستدامة، فإنه يجب أن تقوم إدارة الجامعات بدمج وتعزيز ثقافة الاستدامة داخل الجامعات؛ وذلك من خلال التغيير والتطوير على مستوى الجامعات ككل، وفي جميع المستويات الإدارية وفي وقت مترام حتى يتحقق التغيير بشكل شمولي، مع أهمية تكيف العمليات الداخلية في الجامعات لتعزيز الاستدامة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية، وهذا يتطلب وجود سياسة استدامة واضحة المعالم في الجامعات كخطوة أساسية من خطوات التحول؛ وذلك لإصغاء الطابع المؤسسي على الاستدامة، ولضمان استمراريتها في المستقبل (Berchin, et al., 2017).

وتشير نتائج دراسة كل من (العاجز، 2002؛ محمد، 2011؛ عساف، 2015؛ إبراهيمي، 2015، مرزوق، 2017) إلى أن أهم دور للجامعات في التنمية المستدامة هو تكوين رأس المال البشري المزود بالمهارات العملية والعلمية التي يحتاجها سوق العمل، وتوظيف المعرفة في خدمة الاحتياجات الضرورية لإحداث التقدم الاقتصادي والسياسي والاجتماعي، وتشكيل خطط التنمية المستدامة، وتطوير المجتمع المدني والقطاع الخاص وفي إطار ذلك فإن أعضاء هيئة التدريس دوراً بارزاً في تحقيق هذا التوجه فقد أشارت نتائج دراسة كل من (Agboola & Emmanuel, 2016; Godfrey & Williams, 2015; kohoo, 2017; al., 2017; Oghenekohwo et al., 2017 Chukwu et al.) إلى أن تحقيق الجامعة لدورها في التنمية المستدامة يتطلب تعديلاً في أدوار أعضاء هيئة التدريس خاصة فيما يقدمونه من محتوى علمي، وأنشطة بحثية تمنح المتعلمين الفرصة للتمكين من العمل الخاص بالتنمية المستدامة، فالتنمية المستدامة تقوم على معرفة رصينة بمضمونها وترجمة إجرائية تطبيقية في أنشطة المجتمع.

وعند البحث في واقع أدوار أعضاء هيئة التدريس فيما يختص بالتنمية المستدامة بشكل عام ناهيك عما يختص بواقع أدوارهم في مجال الأهداف العالمية، يتضح قصور القيام بهذا الدور، فتشير دراسة كل من (الحري، 2006؛ المليجي، 2010) إلى افتقار أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للإعداد التربوي وضعف البرامج التطويرية في تأهيلهم لخبرات التنمية المستدامة وأبعادها، كما تبين دراسة كل من (الدوسري والسنبلي، 2017؛ عبدالمجيد، 2021) إلى أن عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية لم تحقق متطلبات التنمية المستدامة بمستوى متميز، أما دراسة كل من (الدغيري، 2021؛ عساف، 2015) فتشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم تطلعات بمنحهم درجة أكبر من التمكين فيما يختص بالتنمية المستدامة في ظل ممارسات مقيدة لهذا

الدور إلى حد ما، وفي ذات الصدد تشير دراسة مرزوق (2017) إلى أن البحث التربوي الجامعي لم يحظ بالاهتمام المناسب الخاص بالتنمية المستدامة.

وتتمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في ضوء أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م ليس مجرد برامج تدريبية تفرضاها الجامعة، وإنما برامج فردية ومؤسسية تساند عضو هيئة التدريس على إعداده لتعلم مستمر مدى الحياة، والتجريب والانفتاح على الأفكار والرؤى الجديدة، واستخدام استراتيجيات تدريس تتمحور حول المتعلم، وزيادة احساس عضو هيئة التدريس بالمسؤولية والاستقلالية، وبناء ثقافة العمل الجماعي، واكتساب مهارات والتقويم الذاتي (جوهر، 2005).

وتشير نتائج دراسة كل من (Tait, 2018 ; Arocena & Sutz, 2021) إلى ضرورة تنوع مجالات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وفق وظائف الجامعة، وتتمثل فيما يلي:

- 1- التنمية المهنية في مجال التدريس: وتهتم بتقديم الطرائق الجديدة في مجال التدريس وتعلم الطلاب، وزيادة معرفة المعلم بخصائص الطالب الجامعي، وسلوكياته، وطموحه.
- 2- التنمية المهنية في مجال البحث العلمي: وتهتم بأساليب البحث العلمي، واستخدام تكنولوجيا المعلومات في البحث العملي، والاهتمام بأبحاث الجماعة، وأبحاث الفعل.
- 3- التنمية المهنية في مجال خدمة المجتمع: وتهتم بأساليب العلمية في تخطيط وإعداد خدمة المجتمع والبيئة، وتقديم الاستشارات للمؤسسات والهيئات والمنظمات المختلفة.

## 2- مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في أنه على الرغم من تأكيد التوجهات العالمية المعاصرة على ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم الجامعي بالعمل على تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، من خلال وجود أعضاء هيئة تدريس متمكنين من خبرات متميزة ووعي متعمق بهذه الأهداف، إلا أن نتائج متابعة الدراسات المعنية بهذا الجانب تشير إلى ضعف التركيز على تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس بناء على الأهداف العالمية للتنمية؛ لاعتبارات تتعلق بطبيعة التأهيل المهني بشكل عام، وقلة الخبرة في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م ومفاهيمها، وعدم وجود الخطط الاستراتيجية المباشرة من قبل الجامعات لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال الأهداف الأمامية، بل إن حتى البحوث العربية الموجهة لمناقشة تفعيل أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، ضعيفة جداً إن لم تكن نادرة، الأمر الذي يتطلب إلقاء الضوء على أهمية وجود برامج نوعية مباشرة تعمل على رفع قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال الأهداف العالمية للتنمية، والعمل على تحقيقها من خلال الكيان الأكاديمي، والكيان البحثي، والكيان المجتمعي للجامعة، وهو الأمر الذي تعمل عليه الدراسة الحالية من خلال التركيز على معالجة المشكلة التي تتحدد في السؤال الرئيس التالي: (كيف يمكن بناء منظور جديد لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م)؟ .

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما الملامح العامة للتنمية المستدامة وأهدافها في خطة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م؟
2. ما الإطار العام للدور المتوقع للجامعات في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م؟
3. ما المنظور الجديد في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م؟

## 3- أهداف الدراسة

1. تحديد الملامح العامة للتنمية المستدامة في برنامج الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
2. تحديد الإطار العام للدور المتوقع للجامعة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
3. بناء منظور جديد لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.

## 4- أهمية الدراسة

يتوقع أن تسهم الدراسة الحالية في الجوانب التالية:

1. توجيه عمل القائمين على تطوير البرامج المهنية بالجامعات لمراعاة البعد المهني الخاص بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
2. توجيه عمل القائمين على برامج المسؤولية الاجتماعية بالجامعات إلى آليات الشراكة المجتمعية وفق توجهات الأهداف العالمية للتنمية.
3. توجيه عمل القائمين على برامج رعاية الطلاب وأنشطتهم الجامعية إلى آليات ربط هذه الأنشطة وتطويرها بالمفاهيم التنموية المتضمنة في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
4. طرح آليات عملية لتطوير العملية التعليمية والبحثية بالجامعات بناء على توجهات التنمية المتضمنة في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.

## 5- منهج الدراسة

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في إعداد إطار تنظيري يبين الملامح العامة للتنمية المستدامة وأهدافها في برنامج الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، وتحديد الإطار العام للدور المتوقع للجامعات في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، وبناء منظور جديد لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات انطلاقاً من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.

## 6- مصطلحات الدراسة

### التنمية المستدامة

بالرجوع للدراسات والأدبيات وطيدة الصلة (Ates & Gul,218; Chukwu et al.,2017; kohoo,2017) يُعرف الباحث التنمية المستدامة بأنها "الاستخدام الأمثل العلمي للموارد والمكانيات المتاحة بما يحقق القدر المناسب من الرفاهية للمجتمع البشري ولأجيال المستقبل بصورة متوازنة وعادلة وشاملة اقتصادياً واجتماعياً وبيئياً وفق منظور جودة الحياة".

### أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030

تعرف بأنها " دعوة عالمية للعمل من أجل القضاء على الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار وضمان حقوقهم في التعليم الجيد. وتستند هذه الأهداف السبعة عشر إلى ما تم احرازه من نجاحات في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (2000-2015)، كما تشمل كذلك مجالات جديدة مثل تغير المناخ، وعدم المساواة الاقتصادية، والتعليم الجيد وتعزيز الابتكار، والاستهلاك المستدام، والسلام، والعدالة ( برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 2015).

## 7- نتائج الدراسة

تتناول الجزئية الحالية من الدراسة الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال مراجعة الأدبيات وطيدة الصلة الأدوار الجامعات في ضوء أهداف التنمية المستدامة؛ وذلك على النحو التالي:

### نتائج السؤال الأول

ينص السؤال الأول على (ما الملامح العامة للتنمية المستدامة وأهدافها في خطة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030؟)، وتتم مناقشة هذا السؤال على النحو التالي:

### أولاً: أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة 2030:

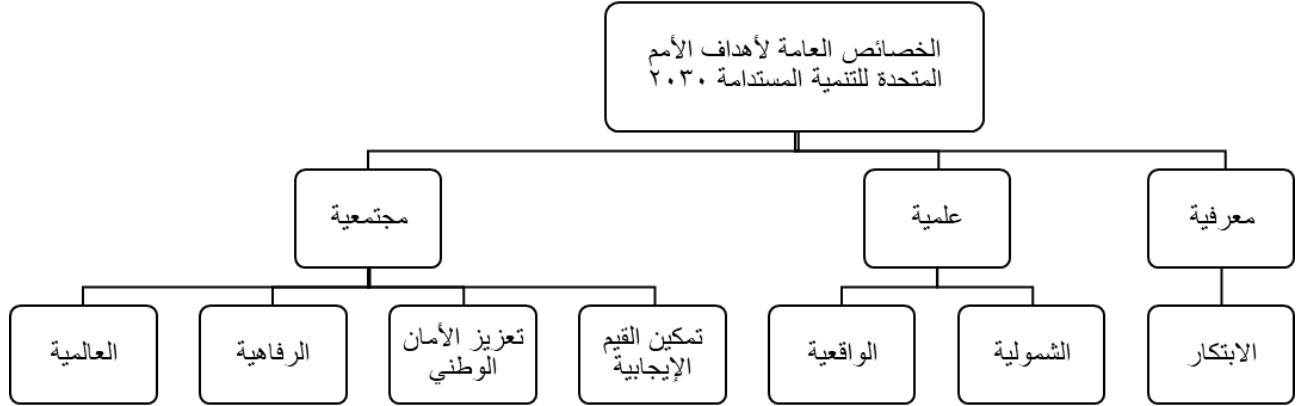
طرحت الأمم المتحدة برنامجها الإنمائي الطموح للتنمية المستدامة (Sustainable Development) من عام 2015-2030م بغرض تحقيق التنمية لشعوب العالم، ويُعرف هذا البرنامج الإنمائي ببرنامج " تحويل عالما "والذي يتضمن 17 هدفاً شاملاً لجميع جوانب الحياة، وتعمل هذه الأهداف على تحقيق القدر اللائق من الرفاهية للأجيال الحالية بصورة متكاملة وشاملة وتمتد لأجيال المستقبل (United Nation,2015) ، وتمثلت أهداف هذه البرنامج في :

- 1 – القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان.
- 2 – القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة.
- 3 – ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار
- 4 – ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.
- 5 – تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النساء والفتيات.
- 6 – ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتهما إدارة مستدامة.
- 7 – ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.
- 8 – تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع.
- 9 – إقامة بُنى أساسية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار.
- 10 – الحد من التباين داخل البلدان وفيما بينها.
- 11 – جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة.
- 12 – ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.
- 13 – اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وأثاره .
- 14 – حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة.
- 15 – حماية النظم الإيكولوجية البرية وإعادتها إلى حالتها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.
- 16 – التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية لجوء الجميع إلى القضاء، وبناء مؤسسات فعالة

17- تقوية وسائل الشراكة العالمية المتميزة بين كافة الهيئات والكيانات لتحقيق التنمية المستدامة.

ثانياً: الخصائص العامة لأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة 2030:

من خلال الرؤية التحليلية لأهداف التنمية المستدامة يتضح للباحث مجموعة من الخصائص العامة لتلك الأهداف، يمكن توضيحها بالشكل التالي:



شكل رقم (1) مخطط تصوري للخصائص العامة لأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة 2030

وفيما يلي إيضاح لهذه الخصائص:

### 1- الخصائص المجتمعية

- العالمية: ركزت أهداف التنمية المستدامة ببرنامج الأمم المتحدة على القضايا ذات المنظور العالمي الذي يهدد الوجود البشري على كوكب الأرض مثل: تغير المناخ، وحفظ المحيطات والموارد المائية، وإدارة الغابات، وحفظ الموارد الطبيعية، وبصورة تقف المشكلات النوعية لمجتمع معين
- الرفاهية: حرصت أهداف برنامج الأمم المتحدة على إبراز جوانب الرفاهية بمعناها المستمر للجيل الحالي والأجيال المتعاقبة في الخدمات المهمة والرئيسة مثل: التعليم والصحة والطعام والمياه النقية والمستوى المعيشي على وجه العموم.
- الإعلاء من الأمان: عملت أهداف التنمية المستدامة ببرنامج الأمم المتحدة على التركيز على مفهوم الأمان من منظور بيئي، حيث البيئة الأمانة من الكوارث والمخاطر الطبيعية مثل: التصحر والجفاف والفيضانات والسيول، وكبيئة أمانة من منظور نفسي يسودها السلام الاجتماعي ويُحتكم فيها إلى القانون، وتخلو من مظاهر التمييز بأشكاله المختلفة.
- الإعلاء من القيم: أشارت أهداف التنمية المستدامة ببرنامج الأمم المتحدة إلى تبني القيم الإنسانية صراحة مثل قيم: العدالة، والحقوق، والتكافؤ في الفرض، والاستهلاك الرشيد والسلام الاجتماعي.

### 2- الخصائص العلمية:

- الواقعية: اتسمت الأهداف بالواقعية في التركيز على مشكلات مجتمعية حقيقية وخطيرة وبالغة التأثير على المجتمع الدولي مثل: الفقر، والجوع، والصحة، والتعليم، وسوء استغلال الموارد الطبيعية وتناقصها.
- الشمولية: امتدت أهداف التنمية المستدامة ببرنامج الأمم المتحدة إلى مجالات واسعة لم تقتصر على مجالات اقتصادية، بل امتدت إلى مجالات خدمية وبيئية ونفسية، وهو أمر بالغ الأهمية في ظل مفاهيم ضيقة غير دقيقة تنظر إلى التنمية المستدامة على أنها تخطيط اقتصادي.

### 3- الخصائص المعرفية:

- الإعلاء من الابتكار: عولت أهداف التنمية المستدامة ببرنامج الأمم المتحدة على الابتكار بشكل صريح؛ باعتباره السبيل المهم للتغلب على مشكلات كبيرة بأساليب غير تقليدية، فأساليب الابتكار يمكن أن تتغلب على هذه المشكلات في زمن بسيط وبتكلفة مقبولة وممكنة، وبما يتوافق مع طبيعة الموارد والإمكانات المتاحة.

ثالثاً: أبعاد (مكونات) التنمية المستدامة:

تمتد مكونات التنمية المستدامة وأبعادها إلى عدة مكونات (عبدالله، 2017؛ محمد، 2015؛ مرزوق، 2017؛ Gul, 2018؛ Ates & Tait, 2018) تتحدد في المكونات التالية:

- المكون البيئي: ويختص هذه المكون بالحفاظ على البيئة ومواردها الطبيعية، وتجنب المخاطر العالمية الخاصة بالكوارث مثل: السيول والفيضانات وارتفاع

2. المكون الاقتصادي: ويختص هذا المكون بتنمية الصناعة والاستثمار ، وتدوير رأس المال وتنميته ، وتوفير فرص العمل، وتلبية الاحتياجات الضرورية للإنسان.
3. المكون الاجتماعي: ويختص هذا المكون بتحقيق السلام الاجتماعي وتأمين فرص الحياة الكريمة وفق قوانين تكفل عدم التمييز بين الأفراد وحصولهم العادل على الخدمات والمتطلبات الرئيسية، والحصول على مصدر لائق للدخل.
4. المكون المؤسسي: ويختص هذا المكون بالمؤسسات الرسمية ومؤسسات القطاع المدني، وتنظيمهما الهيكلي، وسبل التعاون والشراكة البناءة لتحقيق مستوى مناسب من الرفاهية المستدامة للمجتمع.
5. المكون البشري: ويختص هذا المكون بالتركيز على التعليم، والصحة، وتنمية المهارات، والتأهيل البشري الخلفي والقيمي للحصول على فرص العمل المناسبة والتوافق مع المجتمع بصورة مرنة.

#### رابعاً : مبادئ العمل لتحقيق أهداف التنمية المستدامة:

تعد أهداف التنمية المستدامة من الأهداف النوعية ذات الطبيعة الخاصة؛ نظراً لكونها تتسم بالتعددية في مجالاتها المختلفة من منظور إجرائي، واهتمامها بالتعامل مع متغيرات آنية ومستقبلية من منظور آخر ، وتفرض هذ الطبيعة الخاصة ضرورة مراعاة مبادئ عامة تحكم تحقيق أهداف التنمية المستدامة ، ويمكن ملاحظة هذه المبادئ (المليجي، 2010؛ محمد ، 2011؛ إبراهيمي، 2015؛ Chukwu et al., 2017؛ Oghenekohwo et al., 2017) في الجوانب التالية:

1. شمولية النطاق : يقتضي تحقيق أهداف التنمية المستدامة شمولية نطاق التنمية ليشمل التنمية الاقتصادية، والبيئية، والاجتماعية، والبشرية، والمؤسسية ، حيث أن صرف الجهود لتحقيق أحد المجالات دون باقي المجالات ، أو وجود حالة من عدم التوازن في تحقيق تلك التنمية في كافة المجالات سيخلق مشكلات ودرجة من الخلل تُفقد جهود التنمية المبذولة أهميتها ، فبحكم الطبيعة التركيبية المعقدة للكيانات الاجتماعية والبيئية والبشرية ستظل التنمية المستدامة الحقيقية مرهونة بمدى شمولية وعمومية نطاق التنمية المستدامة.
2. توافق أعمال التنمية المستدامة: ويعني ذلك المبدأ أن تحقيق التنمية المستدامة ينبغي أن يتم من خلال تخطيط محبك سليم براعي أولويات التنمية ، وعمليات التأثير والتأثر في تنمية مجال ما على المجالات الأخرى، فعلى سبيل المثال قد يؤدي توفير تأمين اجتماعي للبطالة إلى تناقض الدافعية للعمل لدى شريحة من غير الراغبين بأهمية العمل، وأن اكتساب مهارات العمل أهم من اكتساب بدل البطالة؛ وبالتالي يكون التأمين الاجتماعي للبطالة سلبياً، ويعوق التنمية على الرغم أنه يبدو ظاهرياً مؤثر في تحقيق نوع من الرفاهية الاجتماعية.
3. الشراكة المتكاملة: يتطلب تحقيق التنمية المستدامة درجة كبيرة من الشراكة بين عدة مستويات تعمل بشكل متوافق ومتسق لتحقيق التنمية المستدامة، فهذه التنمية تقع مسؤوليتها على عدة جهات منها:
- أ. السلطات الرسمية: حيث تعمل المنظمات الدولية والسلطات العامة للدول على تبني سياسات وخطط عامة ذات إجراءات واتفاقيات إلزامية لكافة الدول والهيئات الاعتبارية المسؤولة، وتراعي في ذات الوقت الإمكانيات والموارد والخصوصية الثقافية والاقتصادية لهذه الدول.
- ب. القطاع المدني: يعمل القطاع المدني بما يملكه من: رأس المال والممتلكات، والموارد البشرية المدربة والماهرة، والخبرات العملية القادرة على أن يكون جزء مهم وفعال في تحقيق التنمية المستدامة، وذلك وفق الخطط التي تتبناها الجهات الحكومية الرسمية، خاصة وأن القطاع المدني يملك أدوات وأساليب عملية تنفيذية متحررة من قيود الروتين والطبيعة الحكومية البطيئة نسبياً في التنفيذ.
- ج. المؤسسات التربوية والإعلامية: تتحمل المؤسسات التربوية والإعلامية مسؤولية كبيرة في تحقيق التنمية المستدامة، وذلك من خلال إعداد وتأهيل الأفراد ذوي المهارات العلمية والعملية التي يحتاجها سوق العمل، والتي تتسم بمكون قيمي إيجابي قادر على تحقيق السلم الاجتماعي، بالإضافة لمسؤولية هذه المؤسسات في تنمية الوعي بالقضايا الرئيسية الخاصة بالتنمية المستدامة مثل: طبيعة المشكلات القائمة، وسبل التغلب عليها، والالتزامات الخاصة بسلوك التنمية، ومؤشرات تحقق التنمية المستدامة.
4. التوافق الزمني: إشارة إلى أن التنمية المستدامة تقصد تحقيق الرفاهية الملموسة بشكل معاصر للجيل الحالي، وأجيال المستقبل، مما يفرض مبدأ مهم لتحقيق التنمية المستدامة يتعلّق بالتوافق الزمني للتنمية المعاصرة وتتابع حدوث هذه التنمية عبر المستقبل للحفاظ على الموارد وتنميتها بحيث تجد الأجيال في المستقبل اقتصاداً قوياً يمكن الاعتماد عليه.

#### السؤال الثاني: والذي ينص على " ما الدور المتوقع للجامعات في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030؟"

بالرجوع إلى كلي من (الزهراني، 2013؛ الحربي، 2006؛ الدوسري والسنبلي، 2017؛ kohoo، 2017؛ Godfrey & Williams، 2015) يمكن تحديد أدوار الجامعة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة في ثلاث محاور:

#### المحور الأول:

دور الكيان الأكاديمي للجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ويتحقق ذلك من خلال:

1. تضمين المشكلات والقضايا الخاصة بالتنمية المستدامة في السياق الخاصة بالمحتويات الأكاديمية.
2. توعية المتعلمين بأهداف التنمية المستدامة وسبل العمل على تحقيقها.
3. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس الخاصة بالتنمية المستدامة.
4. تنمية المهارات الحياتية ومهارات العمل للمتعلمين اللازمة للتنمية المستدامة.

**المحور الثاني:**

دور كيان البحث العلمي للجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ويتحقق ذلك من خلال:

1. إنشاء الوحدات البحثية الخاصة بالاحتياجات النوعية للتنمية المستدامة للمجتمع.
2. اعتماد نظام تقييم للطلاب يقوم على مشروعات تطبيقية خاصة بالتنمية المستدامة.
3. اعتماد ميزات متميزة للمشروعات البحثية العملية المتميزة التي تعمل على تحقيق التنمية المستدامة.
4. عقد البروتوكولات البحثية بين مراكز البحث في الجامعة والهيئات الدولية المعتبرة المتخصصة في الأبحاث الميدانية ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

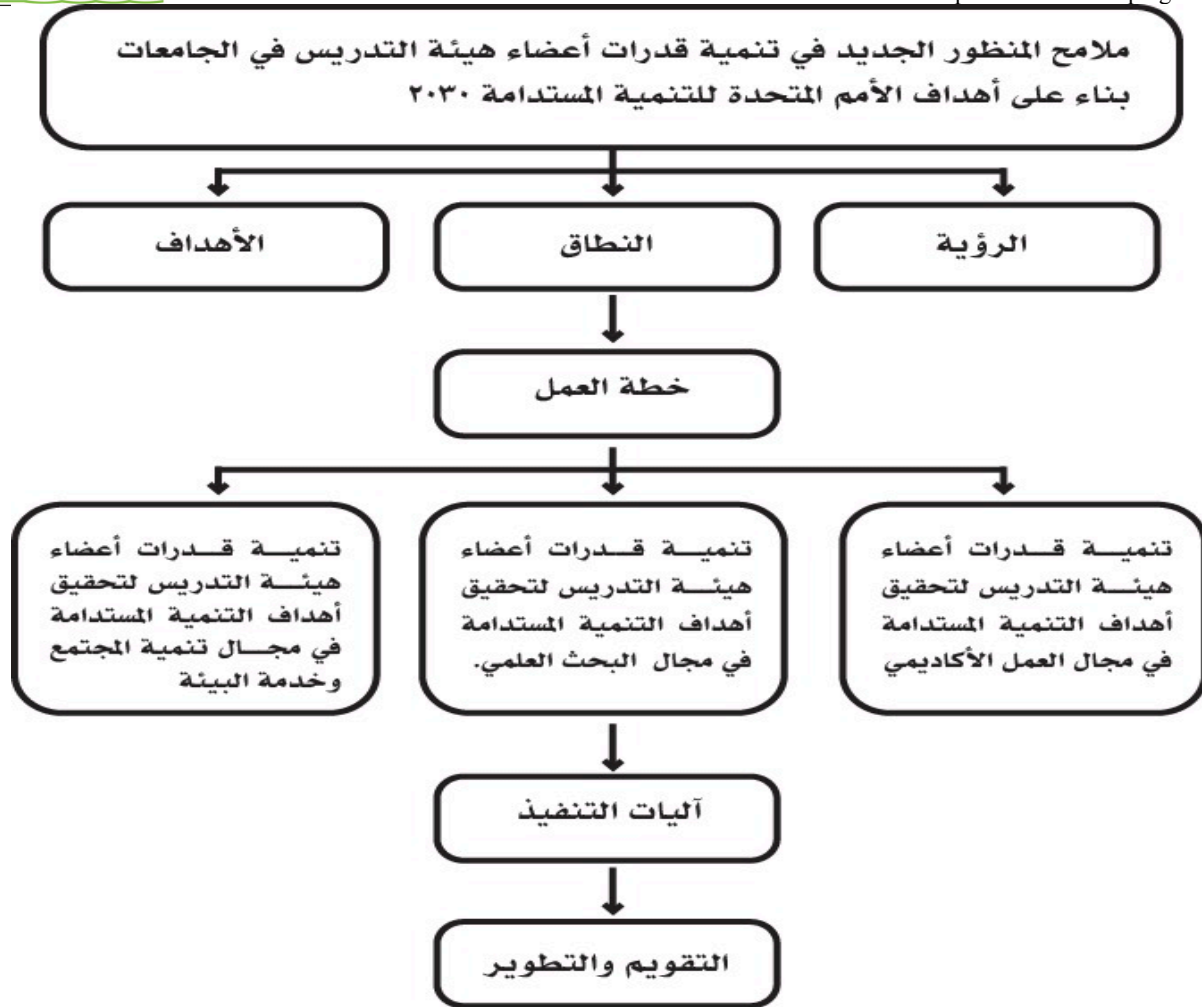
**المحور الثالث:**

دور كيان المسؤولية المجتمعية للجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ويتحقق ذلك من خلال:

1. عقد بروتوكولات التعاون مع مؤسسات المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.
2. توجيه الأنشطة الطلابية بصورة واقعية نحو أنشطة تفيد مجال التنمية المستدامة للمجتمع.
3. تبني أنظمة العمل التطوعي الإلزامية لخرجي التعليم الجامعي شرطاً لاعتماد الشهادات العلمية والتخرج من الجامعات.
4. تبني نظام تقييم علمي لمدى مساهمة الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.
5. تطوير المرتكزات الاجتماعية والصحية والرياضية والنفسية والتدريبية المتخصصة؛ لتكون بيوت خبرة معتمدة تعمل على تحقيق التنمية المستدامة.

**السؤال الثالث: والذي ينص على: "ما المنظور الجديد في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030؟"**

في ضوء الإجابة على السؤالين السابقين للبحث الحالي وبالرجوع للدراسات وطيدة الصلة بالتنمية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس (عساف، 2015؛ إبراهيمي، 2015؛ مرزوق، 2017؛ Nieblas et al., 2017؛ Tait, 2018)، ومن خلال مراجعة الأهداف العالمية والمفاهيم المتضمنة فيها، ومراجعة وظائف الجامعات والأدوار المطلوبة منها فإنه يمكن تحديد ملامح المنظور الجديد بالشكل التالي:



**شكل (2)** ملاح المنظور الجديد المقترح لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030

وفيما يلي عرض تفصيلي لملاح المنظور الجديد المقترح لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030

**أولاً (الرؤية):** تتحدد الرؤية في "تحقق الجامعة مؤشرات انجاز فاعلة لأعضاء هيئة التدريس في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 في مجالات: العمل الأكاديمي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، بحيث تمتلك الجامعة ميزة تنافسية إقليمية ودولية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التنمية المستدامة".

#### **ثانياً (النطاق):**

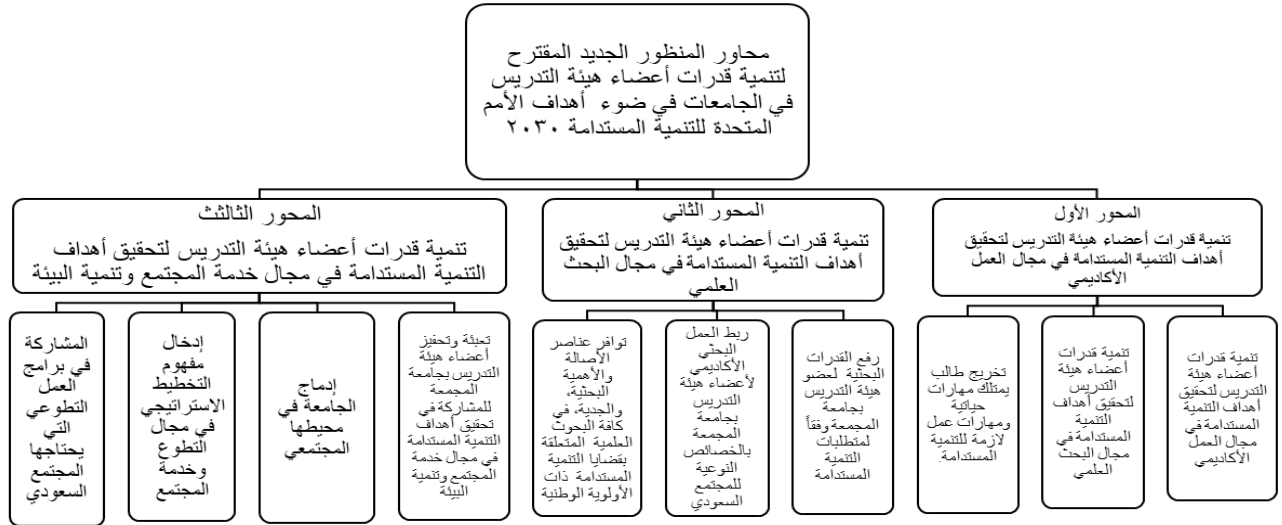
يقترح الباحث تطبيق المنظور الجديد في جامعة المجمع، كمرحلة انتقالية يتم تقييمها وتطويرها للتطبيق لتكون نموذجاً للجامعات المحلية والإقليمية والعربية، بحكم أهمية الأهداف العالمية وعدم وجود نموذج آخر لتفعيلها في الجامعات.

#### **ثالثاً (الأهداف):**

يسعى التصور المقترح بالبحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- الهدف الأول: تنمية دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للإسهام في تفعيل مفاهيم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 في المجال الأكاديمي.
- 2- الهدف الثاني تنمية دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للإسهام في تفعيل مفاهيم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 في مجال البحث العلمي.
- 3- الهدف الثالث: تنمية دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للإسهام في تفعيل مفاهيم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 في مجال خدمة المجتمع.

**رابعاً (خطة العمل):** يمكن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 من خلال مجموعة من الإجراءات العملية وذلك في المحاور التالية:



**شكل (3)** محاور المنظور الجديد المقترح لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بناء على أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 وفيما يلي عرض تفصيلي للتوجهات الاستراتيجية في مجالات: العمل الأكاديمي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، والبيات التنفيذ المرتبطة بكل توجه:

**المحور الأول:** تنمية دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للإسهام في تفعيل مفاهيم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 في المجال الأكاديمي، ويضم هذا المحور مجموعة من الإجراءات العملية المتمثلة فيما يلي:

- 1- توعية أعضاء هيئة التدريس بأهداف التنمية المستدامة وسبل العمل على تحقيقها، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:
    - أ. التوعية الإعلامية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة عن المفاهيم المتضمنة في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، من خلال مطبوعات دورية، تبين الجهات الدولية والإقليمية المعنية بتحقيق هذه الأهداف.
    - ب. اعتماد برامج تدريبية عن أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م وخطط العمل بها لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه من قبل خبراء مرموقين مختصين في هذا المجال.
    - ج. إنشاء قسم خاص في الموقع الإلكتروني للجامعة يعرض نبذة تعريفية عن أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، ونماذج تنفيذية في تحقيق تلك الأهداف، ومؤشرات عملية لدور الجامعة.
  - 2- تضمين موضوعات وقضايا خاصة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في البناء العلمي للمقررات الدراسية، ويمكن تحقيق ذلك التوجه من خلال الآليات التالية:
    - أ. اعتماد الأقسام العلمية الأكاديمية بكليات الجامعة لخطة سنوية تنفيذية عن المساهمة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، وبما يتوافق مع الكيان الأكاديمي العلمي المتخصص لكل قسم.
    - ب. تقديم الجامعة لنماذج خاصة ببنيات تضمين موضوعات وقضايا أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في المقررات الدراسية لأنه عمل نوعي يحتاج خبرات مشاهدة ومنمجة يمكن العمل في ضوئها.
    - ج. تطوير أعضاء هيئة التدريس للمقررات الأكاديمية بحيث تعالج الموضوعات والقضايا الخاصة التي تتعلق بالأهداف العالمية للتنمية.
  - 3- تخرج طالب يمتلك مهارات حياتية ومهارات عمل لازمة للتنمية المستدامة، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:
    - أ. اعتماد الجامعة لبعض المقررات الإلكترونية المرتبطة بالمفاهيم المتضمنة في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، كمقررات ثقافية ضمن متطلبات الدراسة الجامعية الموحدة، والتي تكون مشتركة بين كليات الجامعة وتخصصاتها المختلفة.
    - ب. اعتماد أنشطة طلابية نوعية مستمدة من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م تتم تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس مثل تنظيم أسبوع للعمل التطوعي ومعسكرات العمل.
    - ج. اعتماد مشروعات لخدمة أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م كمتطلب للتخرج من الجامعة، وتحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.
- المحور الثاني:** تنمية دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في مجال البحث العلمي، ويضم هذا المحور مجموعة من الإجراءات العملية المتمثلة فيما يلي:

- 1- رفع القدرات البحثية لعضو هيئة التدريس بالجامعة وفقاً لمتطلبات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:

- أ. انتاج الجامعة حزمة برامج تدريبية تهدف إلى بناء قدرات بحثية بالجامعة في ضوء متطلبات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م
- ب. اعتماد خطة استراتيجية بحثية معتمدة في ضوء أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م بحيث تكون هناك أهداف إجرائية تنفيذية واضحة وقابلة للتنفيذ، والقياس والمتابعة.
- ج. إنشاء مركز بحثي خاص بالتنمية المستدامة بالجامعة، يمثل مرجعية علمية وبحثية لأعضاء هيئة التدريس للحصول على المعرفة والاستشارات الخاصة بقضايا أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 2- ربط العمل البحثي الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالخصائص النوعية للمجتمع، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:
- أ. دراسة مسحية لتحديد المشكلات الاجتماعية المرتبطة بكل هدف من الأهداف الأممية للتنمية المستدامة.
- ب. إنشاء كرسي بحثي مرتبط بدراسة تأثير المفاهيم المتضمنة في الأهداف الأممية على المجتمع.
- ج. اعتماد تقديم البحوث في القضايا المرتبطة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م شرط رئيس ضمن منظومة تقييم أعضاء هيئة التدريس والترقية للدرجات العلمية المختلفة.
- د. عقد برتوكولات تعاون بين كليات الجامعة ومؤسسات المجتمع القائمة على تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، بحيث تكون هناك مشاركة فاعلة وإلزامية لأعضاء هيئة التدريس في دعم هذه المؤسسات وإثرائها بالخبرة العلمية اللازمة، كأحد المتطلبات الرئيسية لأعمال عضو هيئة التدريس.
- 3- توافر عناصر الأصالة والأهمية البحثية، والجدية، في كافة البحوث العلمية المتعلقة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:
- أ. إصدار وثيقة للأولويات البحثية الوطنية، المرتبطة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م وإتاحتها للمراكز البحثية في الجامعة، ومؤسسات المجتمع.
- ب. تخصيص ميزانيات متميزة لمشروعات أعضاء هيئة التدريس البحثية المبتكرة في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- ج. إقامة شراكة بحثية نشطة محلية ودولية بين المؤسسات المجتمعية التنموية، والمراكز البحثية بالجامعة، لإطلاق مبادرات بحثية في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- د. وضع حزمة برامج تدريبية مقدمة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة لتنمية المواهب والقدرات الابتكارية في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م
- المحور الثالث:** تنمية دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في مجال خدمة المجتمع، ويضم هذا المحور مجموعة من الإجراءات العملية المتمثلة فيما يلي:
- 1- تعبئة وتحفيز أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للمشاركة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في مجال خدمة المجتمع، ويمكن تحقيق ذلك التوجه من خلال الآليات التالية:
- أ. اعتماد مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م بحسب خطط الأقسام الأكاديمية كمكون رئيس في تقارير الانجازات لأعضاء هيئة التدريس.
- ب. اشتراط حصول عضو هيئة التدريس على انجازات محددة في تطبيقات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م كشرط لممارسة الوظائف الأكاديمية والقيادية في الجامعة.
- ج. اعتماد جوائز تقديرية لأعضاء هيئة التدريس ذوي المساهمة الفاعلة في تفعيل تطبيقات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، كنماذج وقدوة يمكن أن يحتذى بها أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- 2- إدماج الجامعة في محيطها المجتمعي، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:
- أ. إقامة ورش العمل والندوات التي تطرح القضايا المجتمعية المرتبطة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- ب. عقد المشروعات البحثية المشتركة مع الجهات العامة والخاصة والتي تسهم في تحقق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م
- ج. عقد اتفاقات قصيرة وطويلة الأجل مع قطاعات المجتمع المختلفة بهدف تفعيل أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 3- إدخال مفهوم التخطيط الاستراتيجي في مجال خدمة المجتمع، وصولاً لتفعيل أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، 2030 ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:
- أ. إنشاء قاعدة بيانات للبرامج التنموية المرتبطة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م التي تم تنفيذها، وما تم الاستفادة منها من خلال تلك البرامج حتى تكون مرجعية لأعضاء هيئة التدريس، ولا تتكرر الموضوعات التي يقدموها.
- ب. إنشاء قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس في كل كلية بالجامعة، من ذوي الاهتمام بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م للتعرف على توجهاتهم من أجل تقديم خدماتهم التنموية للمجتمع.
- ج. اعتماد أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م كأحد مدخلات الخطة استراتيجية للجامعة عند التخطيط لبرامج خدمة المجتمع.
- 4- إدراج أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في برامج العمل التطوعي التي يحتاجها المجتمع، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآليات التالية:

- أ. عقد شراكات بين الجامعة والمؤسسات التنموية المختلفة بهدف توظيف المفاهيم المتضمنة في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م في برامج التطوع التنموية.
- ب. اعتماد أعضاء هيئة التدريس في تقويم الطلاب على التقويم القائم على المشروعات التطوعية ذات الارتباط بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- ج. إعادة توزيع ساعات الدراسة للطلاب والساعات المكتتية لأعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة وتخصيص الوقت الحر للعمل التطوعي والخدمة الميدانية في المؤسسات التنموية المجتمعية من أجل تفعيل أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.

#### خامساً: التقويم والتطوير:

تتم عملية التقويم والتطوير من خلال استحداث مركز خاص بالتنمية المستدامة بالجامعة، ويسعى هذا المركز إلى:

- 1- وضع معايير معلنة وموضوعية لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 2- تقويم أداء الكليات بالجامعة من خلال تحديد الأنشطة والمجالات التي تقوم بها كل كلية في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 3- إعداد تقارير عن مستوى تنفيذ البرامج التنموية التي تقدمها الجامعة ومدى تحقيقها لأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- 4- إبداء التوصيات اللازمة التي تتعلق بمدى فاعلية ارتباط البرامج التنموية التي تقدمها الجامعة بأهداف التنمية الأممية.
- 5- بناء نظام إلكتروني يعرض مؤشرات مساهمة الجامعة في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.

#### 8- توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يوصي الباحث بعدد من التوصيات:

- 1- تطبيق التصور المقترح بالبحث الحالي في جامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية وتقويم نجاح التجربة وتطويرها من قبل الجهات ذات الاختصاص.
- 2- تأسيس جهة سعودية مستقلة معنية بمتابعة مدى تفعيل أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، وتعمل على تنسيق الجهود بين مؤسسات المجتمع المختلفة في تحقيق هذه الأهداف.
- 3- بناء آلية لقياس العلاقة بين رؤية المملكة 2030م، وأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 4- التأكيد على ضرورة التركيز من قبل مؤسسات التعليم الجامعي لتفعيل المفاهيم المتضمنة في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 5- تخصيص الميزانيات البحثية المناسبة للهيئات البحثية التي تقدم أبحاثاً نوعية في مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م.
- 6- تنسيق الجهود بين الجامعات المحلية والخليجية والعربية في تطبيقات مجال أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030م، بحيث يمكن الاستفادة من المزايا التنافسية للجامعات المختلفة في تحقيق التنوع الكبير للأهداف العالمية.

يتقدم المؤلف بالشكر لعمادة البحث العلمي بجامعة المجمعة لدعم هذا العمل تحت رقم المشروع 7 / 38 "

#### المراجع:

- [1] ابراهيمي، نادية. دور الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة: دراسة لواقع الجامعة الجزائرية. مجلة الحكمة للدراسات الاقتصادية - مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع - الجزائر، ع24، 260 - 282 (2015).
- [2] برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. <http://www.arabstates.undp.org/content/rbas/ar/home/sustainable-development-goals.html>. (2015).
- [3] جوهر، يوسف. إدارة التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. المؤتمر العلمي السادس: التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي: جامعة الفيوم - كلية التربية، الفيوم: جامعة الفيوم - كلية التربية، 91 - 109 (2005).
- [4] الحربي، حياة. إدارات التطوير ودورها في التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية. دراسات في التعليم الجامعي - مصر، ع13، 308 - 378 (2006).
- [5] الدغيري، هدى. اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو دور جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في تطوير راس المال البشري. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، مج29، ع4، 435 - 461 (2021).

- [6] النوسري، محمد، والسنبلي، عبد العزيز. دور عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة: تصور مقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الملك سعود، الرياض (2017).
- [7] الزهراني، معجب. إسهام الجامعة في معالجة تحديات التنمية المستدامة: دراسة تحليلية. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ع 153، ج 1، 2013-2014 (2013).
- [8] العاجز، فؤاد. دور الجامعات الفلسطينية في تحقيق التنمية الشاملة. المؤتمر السنوي العاشر (الجامعة وقضايا المجتمع العربي في عصر المعلومات) - مصر، القاهرة: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية - جامعة الزقازيق، 207-244 (2002).
- [9] عبدالمجيد، أشرف. واقع ممارسات رؤساء الأقسام الأكاديمية لأدوارهم في تنمية الموارد البشرية بجامعة تبوك في ضوء رؤية المملكة 2030 م. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع190، ج2، 69-118 (2021).
- [10] عساف، محمود. دور التمكين في تحقيق التنمية المستدامة بالجامعات الفلسطينية. مجلة جرش للبحوث والدراسات -الأردن، مج16، ع1، 365-392 (2015).
- [11] محمد، أحمد. دور الجامعات في تحقيق التنمية المستدامة في السودان: دراسة حالة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. مجلة جرش للبحوث والدراسات -الأردن، مج16، ع1، 315-338 (2015).
- [12] محمد، أيمن. استراتيجيات تطوير التعليم العالي في بعض الجامعات الإفريقية لتحقيق التنمية المستدامة ومتطلبات تطبيقها في جامعة الإسكندرية. المؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية (التعليم والتنمية البشرية في دول قارة أفريقيا) -مصر القاهرة: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، 441-442 (2011).
- [13] مرزوق، فاروق. البحث التربوي وعلاقته بالتنمية المستدامة: دراسة حالة على جامعة القاهرة. العلوم التربوية -مصر، مج25، ع3، 48-119 (2017).
- [14] المليجي، رضا. التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء احتياجاتهم التدريبية. المؤتمر الدولي الخامس ( مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير وروى ) - مصر، ج 2 ، القاهرة: المركز العربي للتعليم والتنمية (أسد) والجامعة العربية المفتوحة بالقاهرة، 1097 – 1200 (2010).
- [15] Agboola, S.; Emmanuel, M. Awareness of Climate Change and Sustainable Development among Undergraduates from Two Selected Universities in Oyo State, Nigeria. *World Journal of Education*, 6, n.3, p.70-81, (2016).
- [16] Annand, D. Developing a Sustainable Financial Model in Higher Education for Open Educational Resources. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16, n.5, p1-15, (2015).
- [17] Arocena, R., & Sutz, J. Universities and social innovation for global sustainable development as seen from the south. *Technological Forecasting and Social Change*, 162, 120399, (2021).
- [18] Ates, H.; Gül, K. Investigating of Pre-Service Science Teachers' Beliefs on Education for Sustainable Development and Sustainable Behaviors. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 8, n.2, p.105-122 (2018).
- [19] Berchin, I. I., dos Santos Grando, V., Marcon, G. A., Corseuil, L., & de Andrade, J. B. S. O. Strategies to promote sustainability in higher education institutions: a case study of a federal institute of higher education in Brazil. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, (2017).
- [20] Chukwu, C.; Chinyelugo, F.; Eze, N. Financing University Education for Sustainable Development in Nigeria: Issues and Challenges. *Journal of Education and Practice*, 8, n.1, p.61-65 (2017).
- [21] Ekpiken, E.; Ukpabio, U. Youth Empowerment in Higher Education for Sustainable Development of Developing Communities in Cross River State, Nigeria. *International Education Studies*, 8, n.9, p.113-119 (2015).
- [22] Khoo, S. Sustainable Knowledge Transformation in and through Higher Education: A Case for Transdisciplinary Leadership. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 8, n.3, p5-24 (2017).
- [23] Montebon, T. Pre-Service Teachers' Concept of Sustainable Development and Its Integration in Science Lessons, Online Submission. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 6, n.1, p1-8 (2018).
- [24] Nieblas-Ortiz, C.; Arcos-Vega, L.; Sevilla-García, J. The Construction of an Environmental Management Model Based on Sustainability Indicators on a Higher Education Institution in Mexico. *Higher Education Studies*, 7, n.1, p15-22 (2017).
- [25] Oghenekohwo, E.; Frank-Oputu, A. Literacy Education and Sustainable Development in Developing Societies. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5, n.2, p.126-131 (2017).
- [26] Tait, A. Education for Development: From Distance to Open Education. *Journal of Learning for Development*, 5, n.2, p.101-115 (2018).

- [27] United Nation. Sustainable Development Goals. available at ( <http://www.undp.org>) (2015).
- [28] Wiley, Athena Michael. Libraries & Sustainability in Developing Countries. *Collaborative Librarianship*, 2, n. 2, p.65-73 (2010).