

The Level of Teaching Practices among Arabic Language Teachers in the Primary Stage in light of Life and Work Skills

M. H. Abdelkader

Department of Learning and Instruction, College of Education, King Khalid University, Abha, Saudi Arabia

Received: 15 Jun. 2023, Revised: 9 Aug. 2023, Accepted: 7 Oct. 2023.

Published online: 1 May 2024.

Abstract: The current study aimed to reveal the level of teaching practices among Arabic language teachers at the primary stage in light of professional and work skills. To achieve this goal, study materials and tools were prepared, which consisted of: a list of the necessary teaching practices for Arabic language teachers in the primary stage in light of life and work skills, and a questionnaire to measure those practices, then ensuring the validity and reliability of the questionnaire, then selecting the study sample from Arabic language teachers in the primary stage. Then, applying the study tool, then statistical analysis and interpretation of the results, and presenting recommendations and proposals. The results showed: a low level of teaching practices among Arabic language teachers at the primary stage in light of life and work skills; The overall average for teaching practices was (52.63) with a percentage of (21.05). The research presented some recommendations, including: holding training courses for Arabic language teachers that focus on developing teaching practices.

Keywords: practices, teachers, skills, profession, life, Arabic language, primary stage.

*Corresponding author e-mail: dr.mahmoudhelal@yahoo.com

مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل

محمود هلال عبد القادر.

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك خالد.

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة الحالية الكشف عن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل؛ ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مواد وأدوات الدراسة، والتي تمثلت في: قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل، واستبانة لقياس تلك الممارسات، ثم التأكد من صدق وثبات الاستبانة، ثم اختيار عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ثم تطبيق أداة الدراسة، ثم التحليل الإحصائي وتفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات وأظهرت النتائج: انخفاض مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل؛ حيث جاء المتوسط العام للممارسات التدريسية (52.63) بنسبة (21.05)، وقد قدم البحث بعض التوصيات منها: عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية تركز على تطوير الممارسات التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الممارسات، المعلمون، المهارات، المهنة، الحياة، اللغة العربية، المرحلة الابتدائية.

مقدمة

لقد جاء القرن الحادي والعشرين جاء بتغيرات تحمل تحديات وأفاق جديدة؛ مما يتطلب إعداد جيل قادر على مواجهتها، والتعامل معها كأفراد فاعلين ومنتجين، بل ومبدعين في إطار عمل تعاوني قائم على التواصل الفعال في عالم يقوده التطور التكنولوجي، وذلك لن يأتي إلا من خلال إكساب الأفراد مهارات تمكنهم من هذا الأمر؛ لذا أصبح من الواجب على الدول وضع مشروعات وطنية للتعليم؛ بهدف إعادة النظر في مهارات المستقبل التي يحتاجها الأفراد، لإعدادهم من أجل الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين؛ حيث إن مهارات القرن الحادي والعشرين ضرورية؛ لضمان استعداد الطلاب للتعليم والابتكار، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط التقنية وتذكر شلبي [1].

وقد بدأت المناداة بهذه المهارات بواسطة مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين Partnership for 21st Century Skills P21 التي تم إنشاؤها بواسطة قسم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية، ومجموعة من المؤسسات التربوية مثل: شركة ميكروسوفت Microsoft، والرابطة القومية للتربية The National Education Association، وقد أصبحت هذه الشراكة من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين [2].

حيث إن مهارات القرن الحادي والعشرين تعد مطلبًا مهمًا وضروريًا في المناهج الدراسية بمختلف المراحل التعليمية؛ لما تتضمنه من مهارات متنوعة وشاملة ومفيدة للمتعلم؛ حيث إنها مرتبطة بالعصر الذي نعيش فيه؛ وبالتالي يحتاج إليها الناس في حياتهم وتعاملاتهم الحياتية بعضهم مع بعض، فمن لا يمتلك تلك المهارات قد لا يستطيع التكيف مع المجتمع، أو تحقيق النجاح في مجالات كثيرة.

ومهارات التدريس من المهارات الضرورية للمعلمين؛ مما يتطلب أهمية تقويم وتطوير ممارساتهم التدريسية بما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية التي تُعد المتعلم للحياة؛ فما شهدته القرن الحادي والعشرين من طفرة هائلة في التطورات العلمية والتقنية المرتبطة بمجال التعليم أثر بشكل مباشر على عناصر منظومة التعليم في كافة مستوياتها، وارتبط بذلك ضرورة تطوير الممارسات التدريسية بما يتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين [3].

فمن الأمور المهمة في عملية التدريس ربط الممارسات التدريسية التي يقوم بها المعلمون في تدريسهم بالمهارات التي يتطلبها العصر الذي يعيش فيه الطلاب، ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حتى يُسهم ذلك في تنميتها لدى طلابهم، وحتى يواكب تدريسهم متطلبات العصر، ويلبي احتياجات المجتمع، ويكون الطلاب قادرين على تحقيق الأهداف المرجوة، ويستطيعون التكيف والتواصل والتفاعل والإنجاز.

وتعليم اللغة وتنمية مهاراتها المختلفة يتطلب من المعلم التمكن من ممارسات تدريسية مناسبة لأهداف المادة، وطبيعة الموضوعات (المحتوى)، والمتعلم، وكذلك لمتطلبات العصر؛ حيث إنه من الأهمية بمكان أن تساهم العملية التعليمية والمناهج الدراسية العصر الذي نعيش فيه ومقتضياته ومتطلباته؛ وأن تسعى الأهداف التعليمية للمادة لتحقيق هذه المتطلبات وربطها بالخصوص، ومحاولة إكساب تلك الأهداف لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية، وفي مختلف التخصصات.

فمنهج اللغة العربية مثل باقي المناهج الدراسية من الضروري أن يتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بجميع عناصره: بدءًا من الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، وأن يتم تنميتها لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية؛ لما لها من فوائد كبيرة للمتعلم والمجتمع.

فالمعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، والذي يسعى للوصول بها إلى مستويات متميزة من الجودة، وهذا لن يتحقق إلا من خلال تنمية مهارات المعلم وممارساته التدريسية إلى أعلى مستوى يمكنه من التعامل مع تحديات ومتغيرات العصر، ومنها متطلبات القرن الحادي والعشرين [4].

والمعلم أحد عناصر المنهج المهمة التي تؤثر تأثيرًا كبيرًا في تنمية المهارات المختلفة للمتعلمين؛ فلا يتم التركيز على المحتوى فقط أو الأنشطة التعليمية أو أساليب التقويم لتنمية مهارات اللغة لدى المتعلمين، بل لا بد أن يعد المعلم إعدادًا يؤهله لتنمية تلك المهارات، ولا بد أن يستخدم أساليب وإستراتيجيات تعمل على تنميتها لدى طلابه؛ وبذلك تكتمل منظومة المنهج، فدور المعلم في تنمية مهارات اللغة المختلفة دور أساسي ومحوري؛ فهو المسئول والمنوط به تعليم اللغة وإكساب مهاراتها لدى الطلاب [5].

وتواجه العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين عديدًا من التحديات التي تتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين: أكاديميًا، ومهنيًا، وثقافيًا؛ بهدف مساعدتهم على الأداء بكفاءة عالية؛ ويستلزم ذلك أيضًا ضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين؛ مما يتطلب أن تكون ممارسات المعلمين التدريسية متضمنة لمهارات القرن الحادي والعشرين؛ حتى ينعكس ذلك على طلابهم [6].

ويعد المعلم عامة ومعلم اللغة العربية على وجه الخصوص يؤدي دورًا مهمًا ومحوريًا في تنمية قدرات ومهارات طلابه، ونقلهم من الجمود والركود إلى

ويتسم العصر الحالي بالانفجار المعرفي، وتنامي المعلومات، والتطورات السريعة في المعارف والمعلومات، والتطور المتزايد في وسائل التعليم والتعلم وتكنولوجيا الاتصال؛ وقد انعكس هذا التطور على العملية التعليمية، فلم تعد المعرفة ثابتة، بل نامية ومتجددة؛ ولذلك أصبح من الضروري تطوير النظام التعليمي بجميع عناصره؛ ونتيجة للتطورات والتغيرات التي يشهدها القرن الحادي والعشرين في جميع المجالات؛ أصبح من الضروري أن يكون المتعلم الذي يعيش في هذا القرن ذا عقل مبدع، وتفكير ناقد؛ مما يفرض على المعلم التحلي بدرجة كبيرة من الوعي، والكفاءة المهنية؛ بحيث يطور معارفه ومهاراته التدريسية [8].

إن أهم الموضوعات التنموية التي يركز عليها تقدم المجتمعات وقدرتها على مواجهة التحديات العديدة والمتسارعة موضوع إعداد المعلم في القرن الحادي والعشرين؛ حيث يرى المتخصصون أن تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز عديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت، ويبررون ذلك بأن هذه المهارات تمكن الطالب من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعدهم على بناء الثقة، ويعددهم للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفاعلية في الحياة، ولا يقتصر ذلك على المتعلمين فقط، بل المعلمين كذلك، وهو أيضاً يمثل إطاراً للتنمية المهنية للمعلمين [9، 10، 11].

ولقد تغير دور المعلم في القرن الحادي والعشرين؛ فلم يعد دوره مجرد ناقل للمعرفة والمعلومات إلى الطلاب، بل تعددت أدواره؛ بحيث تشمل الابتكار والتجديد؛ مما يفرض عليه امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين؛ للقيام بدوره الجديد في الميدان؛ لضمان جودة المخرجات التي تتأثر بممارساته التدريسية في العملية التعليمية [12].

وقد نادت الآراء بأنه ينبغي على التربية تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح في مجتمعاتهم وعملهم في القرن الحادي والعشرين، ولذلك سعت عديد من المؤسسات المعنية بالتعليم إلى صوغ أطر لتحديد وتعريف مهارات القرن الحادي والعشرين، واقتراح كيفية تكاملها ضمن النظام التعليمي بصفة عامة، والمجالات الدراسية الأساسية بصفة خاصة [1].

كما أوصت عديد من المؤتمرات بضرورة امتلاك المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتوظيف هذه المهارات في الممارسات التدريسية التي تعمل على إكساب وتنمية تلك المهارات للطلاب، منها: المؤتمر الخامس لإعداد المعلم إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر المنعقد بجامعة أم القرى خلال الفترة 23-25 ربيع الثاني عام 1437 هـ [13]، والمؤتمر الدولي "المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات معلم متجدد لعالم متغير" المنعقد في جامعة الملك خالد خلال الفترة 29/1-2/1438 هـ [14]، والمؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب والذي نظمته هيئة تقويم التعليم في الرياض خلال الفترة 26-28 ربيع الأول 1440 هـ [15].

وهناك فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة، وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، وأن المناهج الحالية لم تعد كافية لإعداد الطلاب للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير، الذي يقوده التطور التكنولوجي [16].

وتمثل مهارات القرن الحادي والعشرين ضرورة؛ لإعداد الفرد للحياة والعمل في وظائف العصر الحالي والمستقبل، بما يتناسب مع متطلبات الحياة الحديثة، التي لم يعد يتناسب معها الممارسات التدريسية التقليدية؛ التي تعتمد على التلقين والحفظ، بل تستدعي ممارسات جديدة؛ تتطلب من المعلم القيام بأدوار متعددة؛ لتنمية مهارات أساسية: كالتفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والعمل الجماعي، ومهارات الإبداع والابتكار، ومهارات الثقافة الإعلامية والرقمية؛ وذلك من خلال تدريس المقررات الدراسية، وممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية، وتوظيف التعليم المدمج؛ لضمان جودة المخرجات التعليمية [3].

ويعد التركيز في العملية التعليمية على وظائف إحدى جانبي الدماغ (الجانب الأيسر) وحده لا يكفي، بل ينبغي توظيف مهارات وقدرات لم توضع في الحسبان: كمهارات أساسية في التأهيل للعمل، مثل: الإبداع، والتجديد، والقدرة على الربط بين العناصر والأحداث لتكوين شيء جديد، وهي مهارات خاصة بالجانب الأيمن من الدماغ [17].

وقد صنفت مهارات القرن الحادي والعشرين تصنيفات عديدة، أهمها تصنيف الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين Partnership for 21st Century Skills P21؛ حيث قسمتها إلى ثلاثة مجالات رئيسية، يندرج تحت كل منها مهارات فرعية، وهذه المجالات هي: (مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام والاتصال، مهارات الحياة والعمل [18، 19، 20، 21، 1، 22، 23، 3، 24، 25، 26، 11، 27]. وفيما يلي يمكن إلقاء الضوء على المجال الخاص بمهارات الحياة والعمل، وهو موضوع الدراسة الحالية.

مهارات الحياة والعمل:

ويركز هذا النوع من المهارات على المهارات المرتبطة بالحياة والمهنة والعمل؛ حيث إنها ضرورية لإعداد المتعلمين، كما تختص بالمهارات الحياتية التي تمثل العناصر غير الملموسة في حياة الأفراد اليومية، وتتمثل في الصفات الشخصية والمهنية كذلك. وتعني تنمية مهارات الفرد؛ حتى يصبح موجهاً ذاتياً، ومتعلماً مستقلاً، وقادراً على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات، وتحمل المسؤولية، وقيادة الآخرين، والوصول للنتائج. وتشمل مهارة المرونة والتكيف، مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارة التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات (المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة)، مهارة الإنتاجية والمساءلة، مهارة القيادة والمسؤولية، ويمكن توضيح ذلك بشيء من التفصيل فيما يلي [28، 20، 1، 3، 11، 25، 27].

1- مهارة المرونة والتكيف.

وتعني قدرة الفرد على التكيف بفاعلية مع التغيير في المسؤوليات والأنظمة، وترتيب الأولويات وتحديثها في بيئات العمل، وكذلك قدرته على المرونة، والتعامل بإيجابية مع حالات الإنجاز والفشل، والتعامل مع انتقادات الآخرين، والتفاوض والموازنة بين وجهات النظر والمعتقدات الخاطئة؛ للوصول إلى حلول منطقية. وكذلك التكيف مع الأدوار، والعمل بفاعلية في مختلف البيئات، والإفادة من التغذية الراجعة، والتفاعل من خلال الحوار والمناقشة والموازنة بين الآراء والحلول المختلفة، كما تعني إعداد الأفراد؛ ليكونوا قادرين على: التعامل مع التواء المعوقات والنقد بشكل إيجابي، وفهم وجهات النظر والمعتقدات المختلفة، والتفاوض بشأنها، وتقييمها للوصول إلى حلول عملية.

وتشمل: التكيف مع التغيير؛ حيث يكون الفرد قادراً على التكيف مع قوانين ووظائف ومسؤوليات، وأن يعمل بفاعلية في مناخ يتسم بالغموض وتغير الأولويات، والمرونة؛ حيث يكون الفرد قادراً على التعامل بإيجابية مع النجاح والإخفاق والنقد، وكذلك الفهم والتفاوض والموازنة بين وجهات النظر والمعتقدات مختلف؛ للوصول إلى حلول عملية. والفرد لابد أن يكون لديه القدرة على التكيف مع الأدوار والمسؤوليات الجديدة، وأن يعمل بفاعلية في جو

الغموض وتغيير الأولويات. ويمكن تنمية هذه المهارات بالعمل على مشاريع تزداد متدرجة في التعقيد، ومتحدية لفراد الأفراد المختلفة، وما يبينهم من فروق فردية؛ وذلك لتغيير طريقتهم في العمل والتكيف مع التطورات.

2- مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي.

وتعني مدى قدرة الفرد على إدارة الوقت، وصياغة الأهداف في ضوء معايير ومؤشرات قابلة للتحقيق، وكذلك القدرة على العمل بشكل مستقل، وإنجاز المهام، وترتيب الأولويات، والتعلم الذاتي، والمراقبة والتحكم والتوجيه والتقييم الذاتي. وهي القدرة على وضع أهداف قابلة للقياس، واختيار الأولويات، والقيام بمبادرات في تطوير العمل، والقدرة على تطوير العمل بطريقة ناعمة. كما تعني القدرة على وضع أهداف منطقية، ومتابعة تحقيقها من خلال: التخطيط الاستراتيجي والعلمي، والتعلم الذاتي والعمل المستقل.

كما تعني إعداد الأفراد؛ ليكونوا قادرين على: إدارة الأهداف والوقت، ووضع الأفراد أهداف بمعايير ملموسة وغير ملموسة، وتحقيق التوازن بين الأهداف قصيرة المدى والاستراتيجية، واستخدام الوقت، وإدارة عبء العمل بفاعلية، والعمل باستقلالية، وتحديد الأفراد المهام ووضعها في أولوياتهم، وإنجاز دون إشراف مباشر، والتوجيه الذاتي من الفرد لنفسه، وتجاوز إتقان المهارات إلى استكشاف وتوسيع التعلم الشخصي والفرص؛ لاكتساب الخبرة، والتأمل بطريقة ناعمة لخبراتهم السابقة؛ وذلك لتوجيه تقدمهم المستقبلي. ويمكن تنمية هذه المهارات من خلال توفير مستوى مناسب من الحرية لدى الأفراد، وتوفير أنشطة مختلفة، مثل: لعب الأدوار، والتمثيل المسرحي، وممارسة العمل الميداني.

3- مهارة الإنتاجية والمساءلة.

وتعني مدى قدرة الفرد على اتخاذ القرار، والتخطيط، وترتيب الأولويات، وتحمل المسؤوليات، والشفافية، وتحري الدقة في الحكم والتقييم، وتوظيف معايير دقيقة في العمل، إدارة المشروعات، ومواجهة التحديات، وإضافة الجديد على المنتجات، وتجويد المخرجات النهائية. وهي القدرة للوصول إلى الأهداف، وإنجاز العمل ضمن جدول زمني محدد، ومقارنة العمل في ضوء معايير محددة، وإنتاج معلافة ثقافية أو مادية تخدم الأهداف، والالتزام بالتعلم من أجل العمل مدى الحياة. كما تعني القدرة على تحديد الأهداف، والتخطيط لتحقيقها، ومواجهة التحديات والعقبات، والعمل بإيجابية وأخلاقية، وإدارة الوقت، والمشاركة الفاعلة، والمراجعة والمحاسبة لنتائج العمل، وتشمل: الإنتاجية؛ حيث إن الفرد يكون قادرًا على أداء مهمة، أو ابتكار منتج باستخدام مهارات إدارة الوقت، وتحديد الأهداف، وترتيب الأولويات، والمساءلة؛ حيث إن الفرد يكون قادرًا على تحمل المسؤوليات عن الإجراءات اللازمة لأداء المهمة، أو ابتكار المنتج.

كما تعني إعداد الأفراد؛ ليكونوا قادرين على: إدارة المشاريع، ووضع أهداف وتحقيقها في حالة العقبات والضغوط والمنافسة، وتحديد أولويات العمل، والتخطيط لتحقيق النتائج المرجوة، وإبراز النتائج، والبرهنة على خصائص إضافية مرتبطة بإنتاج منتجات عالية الجودة: كالمعمل بإيجابية وأخلاق، وتنفيذ مهام متعددة، والمشاركة بنشاط ودقة في العمل، والتعاون، وتحمل مسؤولية النتائج، إتمام العمل في فترة زمنية محددة، والإنتاجية في مصطلحات العمل تعني (الكفاءة).

4- مهارة التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات (المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة).

وتعني مدى قدرة الفرد على العمل في مجموعات وفرق متنوعة، والتفاعل الاجتماعي، والتفاعل مع الآخرين، وتقبل الاختلافات الثقافية، والقدرة على معرفة متى يكون الإضغاء ومتى يكون التحدث ملائمًا، والتعامل مع الاختلافات الثقافية والفكر المختلفة. كما تعني إعداد الأفراد؛ ليكونوا قادرين على: توجيه الأفراد سلكهم بأسلوب مهني ومحترم، واحترام الثقافات المختلفة، والاستجابة بعقلية متفتحة لأفكار وقيم مختلفة، وأن يفعلوا الاختلافات الاجتماعية والثقافية؛ لا ابتكار أفكار جديدة. ويمكن تنمية هذه المهارات من خلال تصميم بيئات تعلم مترابطة تقدم أنشطة تعمل على حل الاختلافات بين الأفراد.

5- مهارة القيادة والمسؤولية

وتعني مدى قدرة الفرد على قيادة الفريق، وتحمل مسؤوليات، والتوجيه، والتأثير في الآخرين، وتغليب المصلحة العامة، والمرونة والإيجابية في الإدارة، وتوزيع المهام، ومتابعة العمل؛ للوصول للمنتج النهائي. وهي العمل على تحقيق أهداف مشتركة، واستخدام التواصل الفردي؛ لتدريب الآخرين على اكتساب المهارات، والقدرة على استخدام مهارات اتصال شخصية، ومهارات حل المشكلة؛ للتأثير في الآخرين، وتوجيههم نحو الهدف. كما تعني القدرة على إحداث التغيير، والتأثير الإيجابي لدفع الآخرين إلى بلوغ أقصى إمكاناتهم، والتصرف بمسؤولية؛ لتحقيق الأهداف مع مراعاة التنوع في اهتمامات الآخرين، وقدراتهم، كما تعني إعداد الأفراد؛ ليكونوا قادرين على: قيادة وتوجيه الآخرين، واستخدام مهارات الاتصال الشخصية وحل المشكلات؛ للتأثير في الآخرين، وتوجيههم نحو الهدف، واستثمار نقاط القوة عن الآخرين؛ لتحقيق أهداف مشتركة. وتشمل: القيادة والمسؤولية؛ حيث إن الفرد يكون قادرًا على العمل مع وضع مصلحة المجتمع الأكبر في الاعتبار.

وقد اهتمت دراسات عديدة بالممارسات التدريسية للمعلمين قياسًا وتنميةً، من هذه الدراسات دراسة كل من: [29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 23، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51]. وقد أوصت تلك الدراسات بضرورة الاهتمام بقياس وتنمية الممارسات التدريسية لدى المعلمين في مختلف التخصصات، وتعد هذه الدراسة استجابة للدراسات السابقة.

كما اهتمت عديد من الدراسات بمهارات القرن الحادي والعشرين قياسًا وتنميةً، من هذه الدراسات دراسة كل من: [52، 53، 54، 55، 56، 3، 26، 57، 58، 59، 60، 23، 24، 61، 11، 25، 62، 5، 63، 64، 65، 66، 67، 68، 22]. وقد أوصت تلك الدراسات بضرورة الاهتمام بقياس وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين في مختلف التخصصات، وتضمنها في ممارسات المعلمين التدريسية، وكذلك المناهج الدراسية، وتعد هذه الدراسة استجابة للدراسات السابقة.

مشكلة الدراسة:

نظرًا لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وأهمية تضمين الممارسات التدريسية للمعلم لتلك المهارات، وتأكيد الدراسات على ذلك، ومنها دراسة كل من: [29، 3، 34، 63، 51]؛ فقد سعى البحث الحالي للكشف عن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل.

تحديد مشكلة الدراسة:

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية تحديد:

- الممارسات التدريسية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل.
- مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل؟
- ما الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الحياة والعمل؟

أهمية الدراسة:

تتعلق أهمية الدراسة الحالية من الآتي:

- يفيد الباحثين في إجراء بحوث مماثلة تكشف عن مستوى المعلمين في الممارسات التدريسية.
- إعداد قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات الحياة والعمل؛ يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوى الممارسات التدريسية لدى المعلمين.
- يفيد مخططي المناهج في تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين في مختلف المراحل التعليمية.
- يفيد المعلمين في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في ممارستهم التدريسية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على:

- الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات الحياة والعمل وهي (مهارات المرونة والتكيف، مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات الإنتاجية والمساءلة، مهارات التفاعل الاجتماعي متعدد الثقافات، مهارات القيادة والمسؤولية).
- عينة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بتعليم عسير.
- تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 2021/2022م.

منهج الدراسة:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أما عينة الدراسة فتكونت من (30) معلماً من معلمي اللغة العربية.

مصطلحات الدراسة:

1- الممارسات التدريسية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الإجراءات والأساليب العملية التي يقوم بها معلمو اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في تدريس اللغة العربية لطلابهم؛ أثناء عملية التدريس، بحيث تتضمن هذه الممارسات مهارات الحياة والعمل (مهارات المرونة والتكيف، مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات الإنتاجية والمساءلة، مهارات التفاعل الاجتماعي متعدد الثقافات، مهارات القيادة والمسؤولية).

2- مهارات الحياة والعمل:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات يتم تضمينها في الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، لتحقيق الأداء التدريسي المناسب لمهارات الحياة والعمل، وتشمل: (مهارات المرونة والتكيف، مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات الإنتاجية والمساءلة، مهارات التفاعل الاجتماعي متعدد الثقافات، مهارات القيادة والمسؤولية).

إجراءات الدراسة وإعداد موادها وأدواتها:

أولاً: قائمة بالممارسات التدريسية في ضوء مهارات الحياة والعمل:

هدفت القائمة تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات المهنة والحياة كأحد مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين، و اعتمد الباحث في بناء القائمة على الاطلاع على بعض الكتب والمراجع و الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث، وكذلك آراء بعض المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وقد تكونت القائمة من الممارسات التدريسية المرتبطة بمهارات المهنة والحياة التي تندرج تحت خمس مهارات فرعية هي: مهارات المرونة والتكيف ويندرج تحتها (10) ممارسة فرعية، ومهارات المبادرة والتوجيه الذاتي ويندرج تحتها (10) ممارسة فرعية، مهارات الإنتاجية والمساءلة ويندرج تحتها (10) ممارسة فرعية، مهارات التفاعل الاجتماعي متعدد الثقافات ويندرج تحتها (10) ممارسة فرعية، مهارات القيادة والمسؤولية ويندرج تحتها (10) ممارسة فرعية؛ وبذلك تكونت القائمة من (50) ممارسة فرعية.

ثانياً: استبانة الممارسات التدريسية في ضوء مهارات الحياة والعمل:

2- الهدف من الاستبانة ووصفها:

هدفت الاستبانة قياس الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية في ضوء مهارات الحياة والعمل، وقد تم إعداد الاستبانة من خلال تطوير القائمة المعدة سابقاً؛ حيث تكونت من الممارسات التدريسية التي أسفرت عنها تلك القائمة والمرتبطة بمهارات المهنة والحياة وفق خمس مهارات رئيسية هي (مهارات المرونة والتكيف، مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات الإنتاجية والمساءلة، مهارات التفاعل الاجتماعي متعدد الثقافات، مهارات القيادة والمسؤولية)، وسوف يتم قياس ذلك من خلال (50) ممارسة فرعية.

2- طريقة تصحيح الاستبانة:

تم تصحيح الاستبانة عن طريق تقدير درجات (1-2-3-4-5) لكل من (تنطبق تماماً-تنطبق كثيراً، تنطبق أحياناً- تنطبق قليلاً- لا تنطبق إطلاقاً). تراوحت درجات الاستبانة بين (50-250) درجة.

3- صدق الاستبانة وثباتها:

أ- صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق الصدق المحتوى؛ حيث تم عرض الاستبانة على عدد ستة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث: مناسبتها لعينة البحث، وارتباط الأسئلة بالموضوع، وقد أكد المحكمون أنها مناسبة.

ب- ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (معامل α)، وذلك باستخدام برنامج الإحصاء SPSS (18). وقد بلغ معامل الثبات (0.946)، وبذلك فالاستبانة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات.

تطبيق أدوات البحث:

تم تطبيق أداة الدراسة في العام الدراسي 2022/2021م. وبعد الانتهاء من التطبيق تم تصحيحها، ورصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، ومناقشتها وتفسيرها.

نتائج البحث:

1- الإجابة عن السؤال الأول:

كان السؤال الأول ينص على: ما الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء مهارات الحياة والعمل، وتم عرضها على المحكمين، وتم الوصول إلى قائمة وذلك موضع تفصيلاً في إجراءات البحث.

2- الإجابة عن السؤال الثاني:

كان السؤال ينص على: ما مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات الحياة والعمل، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب دلالة المتوسطات والانحراف المعياري والمستوى؛ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول 1: المتوسطات والانحراف المعياري في الممارسات التدريسية الرئيسية والاستبانة ككل

م	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	لمستوى
1	الممارسات المتعلقة بمهارات المرونة والتكيف	18.33	2.82	36.46%	منخفض
2	الممارسات المتعلقة بمهارات المبادرة والتوجيه الذاتي	17.57	3.59	35.14%	منخفض
3	الممارسات المتعلقة بمهارات الإنتاجية والمساءلة	16.73	3.71	33.46%	منخفض
4	الممارسات المتعلقة بمهارات التفاعل الاجتماعي متعددة الثقافات	19.16	4.42	38.32%	منخفض
5	الممارسات المتعلقة بمهارات القيادة والمسؤولية	15.10	2.56	30.2%	منخفض
الأبعاد ككل		52.63	6.74	21.05%	منخفض

يتضح من الجدول السابق انخفاض مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث جاءت متوسطات مجالات الاستبانة كالتالي: متوسط الممارسات المتعلقة بمهارات المرونة والتكيف (18.33)، بنسبة (36.46)، ومتوسط الممارسات المتعلقة بمهارات المبادرة والتوجيه الذاتي (17.57)، بنسبة (35.14)، ومتوسط الممارسات المتعلقة بمهارات الإنتاجية والمساءلة (16.73)، بنسبة (33.46)، ومتوسط الممارسات المتعلقة بمهارات التفاعل الاجتماعي متعددة الثقافات (19.16)، بنسبة (38.32)، ومتوسط الممارسات المتعلقة بمهارات القيادة والمسؤولية (15.10)، بنسبة (30.2)، والمتوسط العام للممارسات ككل (52.63)، بنسبة (21.05)، وهو ينحصر في المستوى المنخفض وبذلك تم رفض

الفرض الأول من فروض البحث، وتمت الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما مستوى الممارسات التدريسية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في ضوء مهارات المهنة والحياة؟

تفسير النتائج:

1- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الأول:

أسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات الحياة والعمل. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى: استخدام معلمي اللغة العربية ممارسات تدريسية تقليدية؛ إذ إن هذه الممارسات لا تهتم بمهارات الحياة والعمل لدى الطلاب، ومنها: تشجيع الطلاب على التفاعل مع الآخرين وتقبل الاختلافات الثقافية، أو التخطيط الجيد وترتيب الأولويات واتخاذ القرارات، أو تحمل المسؤولية في المهام المرتبطة بالدروس، أو الشفافية والدقة في الحكم والتقييم، أو إدارة المشروعات ومواجهة التحديات، أو القيادة والتأثير في الآخرين وتحمل مسؤولية أداء الفريق، أو المرونة والإيجابية في الإدارة وتوزيع المهام، أو متابعة العمل للوصول للنتائج بنجاح وفاعلية، أو المرونة والإيجابية في حالات الإنجاز والفشل، أو تقبل الانتقادات والتفاوض والموازنة بين المعتقدات ووجهات النظر الأخرى، أو الاستقلالية وإنجاز المهام وترتيب الأولويات، أو التعلم الذاتي والمنظم ذاتيًا من خلال القدرة على المراقبة والتوجيه الذاتي والتقييم لإنجازاتهم، القدرة على إدارة الوقت وتنظيم العمل، أو التكيف مع أدوارهم داخل فريق العمل التعاوني، أو تحديد الأولويات وترتيبها في المهام الموكلة إليهم، أو المراقبة الذاتية بدلاً من الإشراف المباشر، أو طرح التساؤلات حول الموضوع المراد تعلمه، أو الاستماع والإنصات الجيد لأراء الآخرين، أو العمل مع الأفراد ذوي الثقافات المختلفة بفاعلية، أو تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات والحضارات المختلفة، التحلي بأخلاقيات العمل أثناء التعلم. وبذلك فإن تقييم ممارسات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين جاء منخفضاً.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، أهمها:

- ربط ممارسات المعلمين التدريسية بمهارات الحياة والعمل.
- عقد دورات تدريبية تركز على مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تطوير المعلمين من ممارساتهم التدريسية في تعليم اللغة العربية.
- الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين في جميع المجالات التدريسية.

بحوث مقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وتوصياته، يمكن اقتراح نقاط البحث الآتية:

- مستوى الممارسات التدريسية لدى المعلمين بالمرحلة المتوسطة.
- مستوى المعلمين من أساليب تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

شكر وتقدير

هذا البحث تم دعمه من خلال البرنامج البحثي العام بعمادة البحث العلمي -جامعة الملك خالد- المملكة العربية السعودية (مشروع رقم/ 33- 1444هـ)

المراجع

- [1] شلبي، نوال محمد (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. مج (3). ع (10). 1-33.
- [2] الباز، مروة محمد (2013). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة التربية العلمية. مجلد (16). ع (6). 191-231.
- [3] الرويس، عزيزة سعد (2021). تقويم الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمات الصفوف الأولية بمدينة الرياض. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. ع(5). مارس. 229-277.
- [4] وهدان، ميادة محمد (2021). المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية الممارسات الحياتية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التربية الموسيقية. العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. مج (29). فبراير. 377-391.
- [5] عبد القادر، محمود هلال (2020). مستوى تمكن معلمي اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الفهم الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد (28)، العدد (6)، 309-330.
- [6] هنداي، عماد محمد (2020). أثر استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تعلم الكيمياء لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي الكيمياء بكلية التربية. مجلة التربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية. مج (23). ع (3). مارس. 151-195.
- [7] محمود، عبد الرازق (2012). برنامج قائم على معايير التدريس الحقيقي لتنمية مهارات معلمي اللغة العربية الإبداعية وعادات العقل المنتج لدى تلاميذهم. مجلة كلية التربية بأسبوط. مج (28). ع (1). 517-611. يناير.

- [8] السليطي، ظبية سعيد (2015). تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين ينفي المدارس المستقلة بدولة قطر. التربية. جامعة الأزهر. مصر. 164. (3).
- [9] حفني، مها كمال (2015). مهارات معلم القرن الحادي والعشرين. المؤتمر العلمي الرابع والعشرون. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. برامج إعداد المعلمين من أجل التميز. القاهرة: جامعة عين شمس. دار الضيافة. 12-13 أغسطس.
- [10] البلوي، عواطف فالح والبلوي، عائشة محمد (2019). تصور لبرنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع (107). مارس. 387-433.
- [11] العتيبي، ريم حمود (2021 أ). واقع مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ع (230). ديسمبر. 323-354.
- [12] عليات، محمد مقبل (2013). درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقتها بممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم. مجلة المنارة. 3. (9).
- [13] المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (1437هـ). إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. جامعة أم القرى. مكة المكرمة 23-25 ربيع الثاني.
- [14] المؤتمر الدولي (1438هـ). المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات معلم متجدد لعالم متغير. جامعة الملك خالد. أبها. 29 ربيع الأول - 1 ربيع الثاني.
- [15] المؤتمر الدولي لتقويم التعليم (1440هـ). مهارات المستقبل. تنميتها وتقويمها. هيئة تقويم التعليم والتدريب. الرياض، 26-28 ربيع الأول.
- [16] Bybee, W, R. (2010). The Teaching of Science: 21 St Century Skills Perspectives, NSTA Press.
- [17] Pinke, D, H. (2005). A whole New Mind the Penguin Group New York, USA. 17
- [18] Partnership for 21st Century Skills (2006). Framework for 21st Century Learning. Retrieved from: <http://www.battelleforkids.org/networks/p21>.
- [19] The National Science Teacher Association. (2013). Quality Science Education and 21 St Century Skills. <http://www.Nsta.Org>.
- [20] ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا. ترجمة: (بدر عبد الله الصالح). الرياض: مطبوعات جامعة الملك سعود.
- [21] الصالح، بدر عبد الله (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا. جامعة الملك سعود. النشر العلمي والمطابع.
- [22] الحلو، نرمين مصطفى (2016). وعي معلمات الاقتصاد المنزلي بمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء التنمية المهنية واتجاهاتهم نحوها. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ. مج (16). ع (3). 461-540.
- [23] الخزيم، خالد محمد البلوي، عبد الله مرزوق (2020). مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لتنمية مهارات التعلم والإبداع وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مج (23). ع (5). يوليو. 28-56.
- [24] السردية، هيا خلف (2020). متطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. مج (3). ع (1). 387-421.
- [25] العزب، رحاب أمين (2020). سمات أعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بإكسابهم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب في المرحلة الجامعية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية. ع (55). 101-155.
- [26] الرويشد، نهى راشد (2021). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس الرياضيات وفق آراء معلميها بدولة الكويت. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. جامعة عين شمس. مج (45). ع (1). 273-312.
- [27] علي، إيمان سلامة (2021). المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين. العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. مج (29). عدد خاص. فبراير. 123-140.
- [28] Bybee, W, R. (2010). The Teaching of Science: 21 St Century Skills Perspectives, NSTA Press.
- [29] اليامي، ناجي محمد (2022). تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك خالد.
- [30] الأسود، الزهرة علي (2021). بناء أداة لقياس الممارسات التدريسية في تعزيز السلوك الإبداعي لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية. مج (5). (2). 142-159.
- [31] جواهري، سمير (2021). تقويم الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ضوء معايير ضمان جودة التعليم من وجهة نظر الطلبة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة عبد الحميد مهري. قسنطينة 2. مج (7). ع (2). 361-391.
- [32] الشريف، خالد محمد (2021). الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية استناداً إلى نموذج جودة التدريس وأثرها على اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. (24). (3). 255-287.

- [33] السهلي، سارة محمد والحري، محمد صنت (2021). عادات العقل لدى معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالممارسات التدريسية اللازمة لتنميتها لدى طالباتها. مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية. مج (36). ع (1). مارس. 107-70.
- [34] الشهري، مانع علي (2021 أ). تقييم مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. ج (86). يونيو. 1181-1139.
- [35] أبو جراد، حمدي يونس (2020). تقديرات الطلبة للممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. مج (26). ع (2). 192-171.
- [36] جبره، عبد الله بحوي (2020). برنامج تدريبي مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وأثره على تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيًا والثروة اللغوية لدى طلابهم. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الملك خالد.
- [37] حسن، علي عطية (2020). تقويم واقع الممارسات التدريسية لمدرسي التربية الخاصة للمرحلة المتوسطة في محافظة بغداد. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. كلية التربية الرياضية. مج (13). ع (1). فبراير. 408-390.
- [38] العتيبي، سلمان صاهود (2020 ب). مستوى إدراك معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج لأهم الممارسات التدريسية المتسقة مع مدخل التعلم المستند إلى الدماغ. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع (125). سبتمبر. 141-123.
- [39] العنزي، أحمد عبد الله (2020). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم في تحسين الممارسات التدريسية ومهارات القيادة المهنية لمعلمي اللغة العربية في دولة الكويت. رسالة دكتوراه. جامعة العلوم الإسلامية العالمية. كلية الدراسات العليا. الأردن.
- [40] ظلامي، أيمن جبران (2020). الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء نموذج أبعاد التعلم لمارازانو. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مج (23). ع (3). أبريل. 239-217.
- [41] مراد، عودة سليمان ومحاسنة، عمر موسى (2020). تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعيين من وجهة نظر الطلبة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. غزة. فلسطين. مج (28). ع (2). مارس. 573-551.
- [42] بيومي، ياسر عبد الرحيم والجندى، حسن عوض (2019). واقع الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لتعليم وتعلم الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مج (22). ع (1). 67-6.
- [43] التمران، عمر سعد وخليخ، إبراهيم الحسين (2019). الممارسات التدريسية لمعلمي رياضيات ومعلماتها في ضوء متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية 2020 من وجهة نظرهم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. ع (111). 218-199.
- [44] القسم، محمد محمود (2019). تقييم الممارسات التدريسية التساهلية لدى معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة وفق تقديرات المشرفين التربويين والمشرفات بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ع (20). 162-89.
- [45] الشمري، عفاف عليوي والعريني، حنان عبد الرحمن (2019). واقع الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء البراعة الرياضية. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مج (22). ع (6). أبريل. 137-85.
- [46] الشهراني، محمد برجس (2019). الممارسات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة ببشة لتنمية مهارات القوة الرياضية لدى طلبة. المجلة التربوية. جامعة سوهاج. ج (92). ديسمبر. 322-292.
- [47] الصلاحي، محمد عيسى (2019). ممارسات معلمي الرياضيات التدريسية الداعمة لاستيعاب المفاهيم الرياضية بالمرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مج (22). ع (9). يوليو. 197-173.
- [48] محمود، أحمد حسن (2018). فاعلية برنامج إثرائي قائم على بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القوة الرياضية والتفكير الرياضي لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مج (21). ع (11). 340-326.
- [49] الفهيد، خالد عبد الرحمن (2018). تطور الممارسات التدريسية الفاعلة لدى الطلاب المعلمين في تخصص العلوم الشرعية في الجامعات السعودية في ضوء المتطلبات التربوية المتجددة. مجلة التربية. جامعة الأزهر. ع (179). ج (2). يوليو. 406-360.
- [50] الفقيه، مشاعل محمد (2017). مستوى الممارسات التدريسية لمهارات اللغة العربية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية من وجهة نظر المعلمات المتعاونات واتجاهاتهن نحو مهنة التدريس. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. غزة. فلسطين. مج (25). ع (3). يوليو. 105-88.
- [51] البحراوي، فتحى مبروك (2015). معايير الأداء المهني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. ع (63). 484-435.
- [52] صبيح، وفاء عبد الله (2022). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. جامعة آل البيت. الأردن.
- [53] بحراوي، عاطف عبد الله (2021). درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في تخصصات التربية الخاصة لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل. مج (13). ع (44). سبتمبر. 35-1.
- [54] بغدادي، منال محمد (2020). تقييم محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. ع (248). 96-73.
- [55] البيطار، حمدي محمد (2021). مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر في العصر الرقمي، المجلة التربوية. جامعة سوهاج. ج (91). نوفمبر. 4620-4602.

- [56] داود، سمير سعيد (2021). أثر القراءة الحرة في تنمية القراءة المتعمقة وبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. المجلة التربوية. جامعة سوهاج. نوفمبر. 343-301.
- [57] الشبل، منال عبد الرحمن (2021). واقع التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات ومشرفات الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية. ع(15). 367-343.
- [58] الشمري، سلمان حديد (2021)، درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية. جامعة الكويت. مج (35). ع (139). يونيو. 254-213.
- [59] الشهري، عبد الرحمن علي (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية. جامعة الملك سعود. مج (33). ع(2). 333-307.
- [60] هلال، سامية حسنين (2021). فاعلية وحدة مطورة في ضوء مدخل التكامل المعرفي STEM في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات. مج (24). ع (3). يناير. 254-221.
- [61] عبد البر، عبد الناصر محمد (2020). تطوير منهج الرياضيات ضمن رؤية مصر للتنمية المستدامة 2030 وأثره على تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. (23). (7). أكتوبر. 81-7.
- [62] المغربي، آيات محمد وبني خلف، محمود حسن (2020). مستوى اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي لمهارات الثقافة الرقمية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم العلوم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. جامعة القدس المفتوحة. مج (11). ع (30). 29-17.
- [63] الجهني، أمال سعد (2019). تقويم أداء معلمات العلوم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. ع(116). ديسمبر. 50-23.
- [64] الحربي، إبراهيم سليم (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الرياضيات للصف الثالث المتوسط. مجلة التربية. جامعة الأزهر. ع (183). ج (1). يوليو. 554-512.
- [65] القحطاني، عثمان علي (2019). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التواصل الرياضي في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. كلية التربية. جامعة الملك خالد. مج (6). ع (1). يناير. 235-207.
- [66] الغامدي، منى سعد (2018). الاحتياجات التدريبية والتحديات التي تواجه معلمات الرياضيات في ضوء مهارات معلمة القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. م (70). ع (2). أبريل. 528-468.
- [67] الرباط، بهيرة شفيق (2018). فاعلية الدمج بين إستراتيجية خرائط التفكير ونموذج التعلم القائم على المواقف المزدوجة لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في دراسة الهندسة. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. (21). (12). أكتوبر. 368-277.
- [68] عبدالعال، محمد سيد (2018). فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب2 في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. (21). (6). 269-214.